

VERKSAMHETSPLAN

Förskolan ideaLiv

2018/2019



Förord

Vi anställda vid förskolan ideaLiv har sammanställt denna verksamhetsplan för att ge insyn i verksamheten. Verksamheten bygger på mål och riktlinjer som finns i Lpfö 98 (rev. 2016) och förskoleplanen för Borås stad.

1. Förskolans värdegrund och uppdrag

Läroplanen för förskolan LPFÖ98 rev.2016

”Verksamheten skall bedrivas i demokratiska former och därigenom lägga grunden till ett växande ansvar och intresse hos barnen för att de på sikt aktivt ska delta i samhällslivet”

”Förskolan ska ta tillvara och utveckla barnens förmåga till ansvarskänsla och social handlingsberedskap, så att solidaritet och tolerans tidigt grundläggs”

”Alla som verkar i förskolan ska hävda de grundläggande värden som anges i skollagen och denna läroplan och klart ta avstånd från det som strider mot dessa värden”

”Verksamheten ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar”

”Personalens förmåga att förstå och samspela med barnet och få föräldrarnas förtroende är viktig, så att vistelsen i förskolan blir ett positivt stöd för barn med svårigheter”

Verksamheten mål och bakgrund

Förskolan ideaLiv är en sockerfri förskola med Reggio Emilia-inspirerad verksamhet. som startade hösten år 2013. Vi inspireras av Loris Malaguzzi, grundgestalt i den pedagogiska inriktningen Reggio Emilia. Vi vill bidra till att främja barnens alla utvecklingsmöjligheter, uppmuntra till fritt skapande samt utforska barnens naturliga lust till att lära. Verksamheten IdeaLiv bygger på uppfattningen om att alla människor föds kompetenta och med en drivkraft att utforska världen.



Förskolan består av en avdelning, 1-5år som leds av förskollärare samt barnskötare. Arbetslaget strävar efter en god och fungerande miljö genom att ha en god kommunikation och ett gott samarbete med varandra, barnen och deras föräldrar.

Vårt dagliga arbete genomsyras med grundläggande demokratiska värderingar där etik och moral samt vår värdegrund står i centrum. Vi har en positiv människosyn och ser allas lika värde. Verksamheten skapar en trygg och säker miljö där alla får möjligheten att kunna påverka sin omgivning genom att kunna reflektera och tänka kritiskt genom att använda oss av pedagogiska aktiviteter. De pedagogiska aktiviteterna består av språklig, matematisk och naturvetenskaplig stimulans som utförs dagligen i verksamheten.

All pedagogisk aktivitet i verksamheten planeras, dokumenteras och utvärderas efter barnens intresse, utveckling och individuella behov. Vi gör det systematiskt och följer deras utveckling. Utifrån dokumentationen och utvärderingen ser vi på varje barns utvecklingsnivå som ligger till grund för hur vi skall följa upp, stödja och uppmuntra varje barn.

2. Mål och riktlinjer

2.1 Normer och värden

Det är ett mänskligt behov att ingå i ett socialt sammanhang. Vi har ett holistiskt synsätt på barnet där vi ser till barnets emotionella, sociala, fysiska och kognitiva behov.

Det är viktigt för oss på förskolan att alla barn och föräldrar känner sig trygga. Enligt förskolans verksamhetsplan ska verksamheten präglas av rättvisa och jämställdhet samt med respekt mot varandra och mot vår gemensamma miljö. Vi vill förmedla människors lika värde till barnen.

För oss är det viktigt att barnen får lära sig att ta ansvar för sig själv, vårt samhälle samt för vår miljö. Barnen ska få friheten att välja och få lära sig genom leken. För en bra gemenskap och klimat i förskolan är det viktigt att vi har roligt tillsammans, vilket vi tycker är betydelsefullt för att lära sig nya färdigheter och skapa en god miljö där vi alla kan känna oss trygga.



Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:

Mål	Vad gör vi?	Hur gör vi?	Varför?	Resultat
<ul style="list-style-type: none"> • ”öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,” • ”förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,” • ”sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,” • ”förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och,” • ”respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.” <p>Lpfö 98/16 (s.8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vi för dagligen en respektfull god dialog med barn och vuxna på förskolan. - Vi ger möjlighet till barnen att öppet kunna medla och diskutera sina åsikter. - Vi uppmuntrar barnen till ett gott samspel och finns till för barnen vid konfliktlösning. 	<ul style="list-style-type: none"> -Personalen möter föräldrar och barn på förskolan med respekt oavsett olikheter. - Vi har en vardaglig kommunikation och diskussion med barnen och är lyhörda för barnens åsikter, livsfrågor och etiska dilemman. -Vi uppmuntrar till ett socialt samspel där alla barnen har möjlighet att vara delaktiga i lek, aktivitet och diskussion. 	<ul style="list-style-type: none"> -För att främja en respektfull relation till varandra oavsett olikheter. -För att barnen ska känna trygghet i sin yttrandefrihet genom att förmedla sina tankar och åsikter. 	<ul style="list-style-type: none"> - Genom vardaglig kommunikation och aktivitet ger vi varje barn sin tid att kunna synas och höras. - Genom att ha en god dialog med barnen lär de sig att reflektera och tänka kritiskt



2.2 Utveckling och lärande

Förskollärarens ansvar för hur barnens undervisning organiseras

Enligt läroplanen skall förskolläraren ansvara för

- att arbetet i barngruppen genomförs så att barnen
 - ges förutsättningar för utveckling och lärande och samtidigt stimuleras att använda hela sin förmåga,
 - upplever att det är roligt och meningsfullt att lära sig nya saker,
 - ställs inför nya utmaningar som stimulerar lusten att erövra nya färdigheter, erfarenheter och kunskaper,
 - får stöd och stimulans i sin sociala utveckling,
 - ges goda förutsättningar att bygga upp varaktiga relationer och känna sig trygga i gruppen,
 - stimuleras och utmanas i sin språk- och kommunikationsutveckling,
 - stimuleras och utmanas i sin matematiska utveckling,
 - stimuleras och utmanas i sitt intresse för naturvetenskap och teknik,
 - får stöd och stimulans i sin motoriska utveckling, och
 - erbjuds en god omsorg med en väl avvägd dagsrytm. (lpfö 98, rev 2016)

Modersmål

Enligt Skolverket skall:

Förskolan och förskoleklassen ska medverka till att barn med ett annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål. Skolverket menar även på att det är förskolan som beslutar hur modersmålsstödet utformas i den enskilde enheten.



Förskolan Idealiv strävar efter att arbeta interkulturellt, där man uppmärksammar olika kulturer i verksamheten samt ser vikten av att anställa tvåspråkig personal som kan vara en viktig komplement i verksamheten. I dagsläget har förskolan personal som är tvåspråkig och har haft rollen som kulturstödjare och språkutvecklare för tvåspråkiga barn.

Vid behov av modersmål

Förskolan kommer att erbjuda varje barn med annat modersmål än svenska kunna få möjlighet till stöd i det språket som avses.

Lärandemiljö

När vi planerar för verksamhetens olika aktiviteter och miljö utgår vi från barnens intressen, individuella utvecklingsnivå och behov. Vi har ett mycket varierande arbetssätt som består av bild och form, drama, dans, rörelse musik, språk, matematik, naturvetenskap och kommunikation. Vi använder oss av material som stimulerar barnets inläring.

Vid pedagogisk aktivitet delar vi barngruppen i olika grupper då vi tar hänsyn till utvecklingsnivå och behov. I mindre grupper ökar även möjligheten till att varje barn får den stimulans som behövs. Vårt arbetssätt består av aktiviteter där det enskilda barnets behov och möjlighet tillgodoses.

Målsättningen med aktiviteterna t.ex. vid besök i naturen kan vi ge barnen en konkret upplevelse. Vi vill också få en trygg och välbalanserad barngrupp där vi bryr oss om och hjälper varandra. Vi vill få barnen att våga och kunna visa sina känslor. Vi vill ge barnen tid och möjlighet att stimulera sina sinnen med hjälp av naturupplevelser, konst och musik. Vi arbetar utåtriktat med konkreta, faktiska upplevelser. Arbetssättet ger barnen möjlighet att själva söka kunskap. Personalen finns med som medforskare och inspiratörer och ger inte färdiga svar.

Vid varje terminsstart väljer vi ett tema att arbeta kring. Temaarbetet pågår dagligen under hela terminen. Temat väljs utifrån barnens intressen och anpassas efter barnets utvecklingsnivå och behov. Vid terminens slut har vi som mål att avsluta arbetet med tema relaterad aktivitet tillsammans med barnen och deras föräldrar.



Vi anser att varje barn har rätt till att känna sig trygg och säker på förskolan. Vi ger barnen möjligheten att utveckla sin lust att leka och lära genom pedagogiska aktiviteter och uppmuntran med lättillgängligt inbjudande material såsom färgpennor, verktyg, papper, penslar, pärlor och material som barnen plockar själva från naturen. Då får barnen chansen att självständigt och i grupp ta sig an nya möjligheter och utvecklas.

Tre dagar i veckan har vi schemalagda pedagogiska aktiviteter, då ges möjligheten till alla barn att vara delaktiga. Tisdagar, onsdagar och torsdagar har vi inriktat oss på språk, naturvetenskap och matematik/teknik. På måndagar är vi ute i delad barngrupp på utflykt och utforskar vår närmiljö, fredagar har barnen fritt val av aktivitet samt rörelse, dans och drama. Då får barnen också vara med och bestämma om till exempel vilken musik som skall spelas.

Vi lyssnar på musik från olika länder och på olika språk. I vår närmiljö har vi tillgång till bland annat bibliotek, lekplatser, kyrka och skogsområde vilket vi nyttjar ett par gånger i månaden där barnen kan utforska och utveckla sin nyfikenhet. På biblioteket väljer barnen själva vilka böcker vi skall låna. Böckerna använder vi sedan dagligen vid vila och vid pedagogisk aktivitet där barnen får möjligheten att utveckla talspråk, ordförråd och begrepp. Barnen lär sig på så vis att uttrycka känslor och tankar.

Vi har även tillgång till *Navet* som är ett tekniskt och vetenskapligt center för barn och ungdomar. Här får barnen möjlighet att uppleva naturvetenskap, matematik, teknik och hållbar utveckling på ett lekfullt och kreativt sätt. Förskolan *ideaLiv* har som mål att besöka *Navet* minst 1 gång per termin.

När situationer uppstår som vi själva på förskolan har svårt att reda ut, tar vi i samråd med berörda föräldrar in professionell hjälp av bland annat psykolog eller specialpedagog som stöd i vårt arbete.

Förskolan ska sträva efter att varje barn:



vid språkutveckling

Mål	Vad gör vi?	Hur gör vi?	Varför?	Resultat
<p>• ”utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,”</p>	<p>Vi stimulerar barnens språkutveckling genom vardaglig konversation.</p> <p>Vi besöker biblioteket en gång i veckan.</p> <p>Vi har högläsning från bok och flanosaga.</p> <p>Vi har samling med sånger, rim och ramsor.</p>	<p>Vi har vardagliga konversationer med barnen som stimulerar deras språkliga behov.</p> <p>En eller två pedagoger går till biblioteket som ligger i vår närmiljö, med en mindre barngrupp som varierar veckovis.</p> <p>Vi delar in till mindre barngrupper och låter barnen vara delaktiga under samlingen vid högläsning ur bok, rim och ramsor och sångstunder.</p>	<p>För att bemöta, utveckla och stimulera barnens språkliga utveckling.</p> <p>För att bekanta oss med vår närmiljö och för att låna böcker.</p> <p>För att utveckla och vidga deras språkkunskaper .</p>	<p>Barnen får bredare ordförråd och det har ökat deras intresse att lära.</p> <p>Ökat intresse för böcker. Mer kännedom och mer intresse för sin närmiljö.</p> <p>Mer aktivt deltagande från barngruppen och en större vilja att kunna påverka vid samling.</p>

2.3 Barns inflytande

På förskolan IdeaLiv arbetar vi demokratiskt och låter barnen ha ett stort inflytande i verksamheten. Barn lär sig att ta ansvar när de har inflytande och är delaktiga i aktiviteter och i beslut som rör dem.



Vi jobbar för att varje barn skall ha möjligheten att påverka sin miljö. Vi formar vår verksamhet utefter barnens intressen och behov.

Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- ”utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,”
- ”utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och”
- ”utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.” Lpfö 98/16 (s.12)

Så här arbetar vi på IdeaLiv

Vad gör vi?	Hur?	Varför?	Resultat
Samling och sångstund med alla barnen varje dag.	Samlar alla barnen. Låter varje barn välja varsin sång att sjunga i tur och ordning.	Vi vill att barnen skall ha inflytande samt lära sig att vänta på sin tur, visa respekt och acceptera varandra.	Nya barn tar lärdom från andra barn. Det stärker deras självförtroende samt skapar en trygg miljö.
Hjälps åt att duka till frukost och mellanmål.	Vi har ”veckans hjälpreda” som hjälper till med bäddning och dukning. Alla barn turas om veckovis.	Vi ser till barnens behov av att vilja hjälpa till. Barnen lär sig att ta ansvar och förstärker sitt självförtroende på ett roligt sätt.	Ansvarstagande barn. Främjar barnens självständighet. Dom utvecklar mer engagemang i andra uppgifter. Dom känner sig stolta.
”Barnens val” en dag i veckan på matsedeln.	Vi låter ett av barnen bestämma vad de vill ha för lunch genom att personalen ”drar lott”	Vi vill att barnen skall ha rätt att kunna påverka sina matvanor.	Barnen lär sig respektera andras åsikter. Vågar ta ansvar för inflytande.

2.4 Förskola och hem



För att barn ska utveckla trygghet, tillit och stabila relationer är det viktigt att de får hjälp att knyta samman erfarenheter från hem och förskola. Personalen i förskolan har ett stort intresse av att skapa en god kontakt med föräldrarna. Om problem uppstår skall dessa lösas i en dialog mellan föräldrar och personal.

För att få en god kontakt med föräldrarna och ge dem möjligheten till inflytande i verksamheten har vi startat ett föräldraråd. Föräldrarådet består idag av fyra frivilliga föräldrar som anmält sitt intresse att vara med. Föräldrarådet träffas en gång per termin samt även vid behov/önskemål där föräldrarna har möjligheten att påverka och ge idéer och synpunkter. Det har även lagts fram förslag på aktiviteter som barn och föräldrar kan delta på, till exempel upprustning av gården, pulkaåkning, grill i annelundsparken och barnens egen loppis. Föräldrarna är även med och planerar för träffar vid högtider, sommaravslutning, julavslutning m.m. Vi är lyhörda för föräldrarnas önskan och vill öka engagemanget hos föräldrarna.

En gång per år har vi även ett föräldramöte där vi träffar alla föräldrar och ger information om verksamheten. På ett föräldramöte får även föräldrarna chansen att påverka förskolan. Utvecklingssamtal äger rum en gång per år med barnets förälder där vi för en dialog med vårdnadshavare om barnets utveckling, lärande och trivsel.

Utvecklingssamtal äger rum en gång per år med barnets förälder där vi samtalar med föräldrar om barnets utveckling, lärande och trivsel samt om hur vi arbetar i verksamheten för barnets bästa. Vi ger även föräldrarna möjlighet till extra träffar utöver utvecklingssamtalen vid behov.

"Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan." Lpfö 98/16 (s.13)



2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

”Arbetslaget ska i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergången” Lpfö 98/16 (s.14)

För att underlätta barnens övergång från förskola till förskoleklass skall befintliga rutiner följas för en god samverkan;

- Det året barnet fyllt fem år, kontaktas barnens föräldrar (i mars/ april) av ansvarig personal i verksamheten
- Förskolan idealiv ser till att barnet känner sig trygg även vid övergång till förskoleklass. En god dialog mellan föräldrar och personal är viktigt för att barnet får de bästa förutsättningarna vid byte av plats och miljö.
- Förskolan idealiv kan däremot inte garantera någon plats i de olika förskoleklasserna, men ser givetvis till att vara en hjälpende hand för föräldrarna då det är föräldrarnas ansvar att själva söka plats och ordna med överflyttning.
- Förskolan kontakter den valda förskoleklassen och börjar med en dialog med förskoleklassens personal och stödjer barnens övergång.
- Förskolan idealiv lägger fokus på kärnämnen som matematik, språk och naturvetenskap för att förbereda barnen som skall börja i förskoleklass. Vi försöker även få dem medvetna om att de skall börja skolan genom dialog och mer utmanande och roliga aktiviteter.

2.6 Uppföljning utvärdering och utveckling

”Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras.” Lpfö98/16 s.14

En gång i veckan har personalen på IdeaLiv veckoplanering. Då planeras veckans alla händelser såsom pedagogisk aktivitet, besök på till exempel bibliotek samt utflykter och kommande högtidsfiranden.



På veckoplaneringen utvärderas och följs barnens utveckling systematiskt. Efter aktiviteterna som vi utfört tillsammans med barnen utvärderas dessa och följs upp. Se exempel nedan.

Vad gör vi?	Hur?	Varför?	Resultat	Utvärdering
Går till skogen för att plocka naturmaterial till en tavla vi skall skapa. Ca fem barn, i blandad åldersgrupp följer med två pedagoger	Barnen får sitta vid ett bord där vi lägger fram material som behövs till aktiviteten. Naturföremål, lim, saxar mm. Vi låter barnen pyssla fritt och finns till hands när det behövs.	Barnen skall utforska naturen och lära sig om de olika naturföremålen. Vi skall använda naturmaterialet till aktiviteten på förskolan. Förskolan ska sträva efter att varje barn: <i>"utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,"</i> <i>Lpfö98/16 s.10</i>	Barnen visar på intresse nyfikenhet med engagemang. Dom försöker även samarbeta och samspele med varandra.	De äldre barnen är mer engagerade och tar mer initiativ till uppgiften och visar mer ansvar. De mindre barnen behöver mer stimulans och repetition.



Måltider

Förskolan ideaLiv är en sockerfri förskola där inget vitt socker förekommer. På barnens födelsedagar serveras barnen ekologisk fruktsallad.

På ideaLiv lagas maten numera i vårt eget kök. Vi har en kokerska som tillagar maten från grunden mestadels av ekologiska matvaror.

Varje måndag har vi köttfri dag då det serveras vegetarisk mat till alla barn. Vi vill värna om vår miljö och även ge barnen möjligheten till mer grönsaker.

Vid lunch har alla barnen bestämda platser. Det sitter en pedagog vid varje bord tillsammans med barn i varierande ålder. Vid mellanmål och frukost är det fri placering på grund av mindre antal barn.

Vid allergier och andra speciella matbehov kan detta meddelas direkt till personal på förskolan eller mailas till oss på info@idealiv.se

Vilan

Barn som sover:

Personalen är med under sovvilan tills alla barn har somnat. Detta för att ge barnen trygghetskänsla. Barnen ligger på bestämda platser och de som vill har med sig en trygghets-sak (docka, napp, filt eller dylikt).

Barn som inte sover:

Vilostunden för de äldre barnen är till för avslappning/avkoppling. Vi lyssnar alltid på avslappningsmusik eller klassisk musik vid vilostund. Barn som inte sover på dagen har en vilostund då de kan lyssna på saga; på band eller från bok. På så vis tränar barnen sin koncentrationsförmåga och språkutveckling. Det är viktigt att även de äldre barnen får vila. Vi har även delat upp barnen som inte sover, ca fyra barn är med vår ateljérista i ateljén där de skapar till klassisk musik.



Fri lek

I den fria leken får barnen möjlighet att bearbeta upplevelser och intryck. Fria leken ska ge barnen en chans till social träning dvs. öva kommunikation, problemlösning, känslor, språk och sammanhållning i gruppen. Den fria leken ska även träna fantasin och stärka jaget.

Barnen får möjlighet att ha roligt tillsammans och arbeta med sin identitet t.ex. genom rollekar. Att kunna gå in i en roll är en förutsättning för att kunna utveckla empati. I den fria leken ska barnen även få tillfälle att träna motorik, kreativitet och alla sina sinnen.

Pedagogerna har översyn under den fria leken då vi kan vara ett verktyg för att stötta barnet i dess utveckling. Leken sätts i centrum för barnets lärande. Vi ser även till att material finns tillgängligt för barnen. Personalen ska finnas till hands för att stimulera och stödja där det behövs. Det är viktigt att den fria leken respekteras och inte avbryts i onödan.

Skapande verksamhet

Genom att ha skapande verksamhet utvecklar barnen sin fantasi och kreativitet samt tränar ord- och begreppsuppfattning. Under den skapande aktiviteten stimuleras även barnens finmotorik.

Vi försöker planera in att "baka" trolldag minst en gång i månaden, då några barn får baka tillsammans med en personal. Barnen får lära sig läsa av ett recept, följa steg för steg det som står i receptet för att nå resultatet. Tanken är att barnen ska få utveckla sitt språk genom att öka sitt ordförråd med nya begrepp som används i köket vid matlagning eller bakning. De ska även få komma i kontakt med matematiska begrepp så som olika mått. Barnen får skapa och träna på att samarbeta med varandra. När trolldagen är färdig kan hela barngruppen delta i att skapa med den nya degen.

Veckans "hjälpreda" kommer även att vara med i köket med vår kokerska vid matlagning och hjälpa till med saker som är anpassat till deras förmåga.



Skogen

Genom att vistas i skogen tränas barnens grovmotorik, fantasi och alla sinnen. I skogen får barnen uppleva naturen med dess årstidsskiftningar med alla sina sinnen. Ibland plockar vi löv, stenar, kottar, pinnar etc. och använder materialet till andra aktiviteter för att framhäva skapande-känslan.

Vi kommer att använda oss av närmiljöer som Annelundsparken vid utflykter där vi kan följa förändringarna i naturen och barnen kan leka fritt med det material som erbjuds. Vi önskar därför att gå till skogen regelbundet varje vecka.

Rörelse

En gång i veckan har vi "miniröris" med barnen. "Miniröris" är utformat till barn och är blandat med olika rörelser såsom dans och lätt gymnastik. Vi använder cd-skivor som är skapta till "miniröris" anpassade till de olika åldrarna. Vi har även "fri" dans då barnen väljer dans och musik.

Vi har mycket utevistelse på förskolan där barnen får röra på sig genom promenader eller fri lek utomhus.

Språkstimulans

Vi vill att språket på ett medvetet sätt skall ingå i allt vi gör tillsammans med barnen. Vi anser att det är viktigt att vi pedagoger ser barnen som skrivande och läsande individer och låta de få känslan av att de är kompetenta vart de än befinner sig i sin utveckling.

Det är viktigt att barnen får utveckla sitt språk för att kunna uttrycka sig och lära sig nya kunskaper. I samband med språkutvecklingen ökar även barnets självsäkerhet, vilket gör att de vågar ställa frågor och lära sig nya saker.



Lämning/Hämtning

Mål:

Våra barn och föräldrar ska vid lämningen på förskolan känna trygghet och förtroende för personalen. Vi vill ha en öppen kommunikation där föräldrar och personal, både vid lämning och hämtning, kan delge varandra information om barnet. Vårt mål är att skapa en god tamburkontakt för föräldrarna som lämnar och hämtar sina barn vilket ska ligga till grund för ett nära föräldrasamarbete.

Så här arbetar vi på IdeaLiv:

Personalen tar emot barn och föräldrar på ett varmt och positivt sätt, så att de känner sig välkomna till förskolan. Vid hemgång ska barnen ges ett positivt avslut och föräldrarna ska få veta hur dagen varit för deras barn.

Vi skriver månadsbrev varje månad och berättar för föräldrarna hur månaden har varit utifrån olika aspekter. Vi informerar dem om allt som händer på förskolan via e-post. I varje månadsbrev finns dokumentation på aktiviteter genom bilder och kopplingar till Läroplanen Lpfö98/16.

Vid speciella händelser meddelas föräldrarna via telefonkontakt.

Vi sätter stor vikt på en god dialog och kommunikation mellan förskolepersonalen och föräldrarna.

Utvecklingssamtal

I utvecklingssamtalen vill vi utifrån observationer, iakttagelser och dokumentationer av barnet föra en diskussion om hur föräldrar och förskola tillsammans kan arbeta för att barnet skall ges bästa möjliga förutsättningar för sin utveckling. Samtalen skall genomföras minst en gång per år.



Besöksdag

Föräldrar uppmuntras att delta i verksamheten. Föräldrarna ska ingå som en del i verksamheten, aktivt delta och ha inflytande. Vi ser att föräldrar är en resurs i arbetet med barnen. Föräldrarna får gärna delta i våra aktiviteter och våra besök till museum, teater, bibliotek etc.

Trivselaktiviteter

Trivselaktiviteter kan ske i form av t.ex. fester, drop-in, utflykter, basarer eller annat där föräldrar, barn och personal umgås. Det är viktigt att bygga på en bra kontakt mellan barn, föräldrar och personal för att alla ska känna sig trygga och för att vi ska få en bra gemenskap.

Tillsammans med trygghetskänslan och tillit får barnen en harmonisk miljö där de kan känna sig bekväma, vilket förenklar deras utveckling och kunskapsinhämtning.

Sekretess

Vi följer sekretesslagen! > <http://www.notisum.se/rnp/sls/lag/20090400.htm>

Hantering av personuppgifter

Förskolan Idealiv kommer att behandla dina uppgifter för administration, vidarebefordra uppgifter och scheman till Borås stad samt för att skicka nyhetsbrev och andra inbjudningar till dig som förälder som har sina barn inskrivna hos oss. För mer info om behandling av dina personuppgifter vänligen se www.boras.se/pub då information om barnen hanteras av Borås Stad.



Kontaktuppgifter

Personal

- Johanna Bäckman Arbetslagsledare
- Joe Hidén Legitimerad förskollärare
- Hilal Bayazit Utbildad Ateljérista
- Annie Larsson Utbildad barnskötare samt utbildad inom genuspedagogik
- Jimmy Adolfsson Pedagog
- Madeleine Bunk Barnskötare
- Lena Lek Hansson Barnskötare
- Guler Gencoglu Diplomerad Måltidspedagog

Egna vikarier

På förskolan ideaLiv har vi egen vikarielista. Idag har vi ca tio vikarier på listan som vi kontaktar vid behov. De flesta av våra vikarier är studerande vid Högskolan i Borås till förskolelärare/ lärare.

Förskolechef

Hulya Kaplan

Verksamhetschef

Elif Gencoglu

elif@idealiv.se

E – post till förskolan

info@idealiv.se

Telefonnummer till förskolan: 070 – 425 84 91 och 072 – 189 02 39

Följ oss på Facebook och Instagram!

<https://www.facebook.com/idealiv/>

vår matvardag: <https://www.instagram.com/densockerfriaforskolan/>

vår pedagogiska verksamhet: <https://www.instagram.com/forskolanidealiv/>

