

Utbildningsplan

Den sockerfria förskolan Idealiv



Fastställd av rektor Elif Gencoglu
Uppdaterad hösten 2023

Inledning

Förskolan Idealiv är en liten förskola som är centralt belägen med närhet till parker, lekplatser och bibliotek. Stort fokus läggs på vad för mat som serveras. Förskolan har en egen kock som lagar all mat på plats. Även barnen är delaktiga i matlagningen i olika lustfyllda situationer.

Förskolan består av en avdelning som är åldersindelade i två barngrupper med totalt 20-22 barn i åldrarna 1-5 år. Avdelningen består av fyra rum, ett skötrum och tambur. Vid önskemål och behov finns ytterligare ett rum att tillgå i samma byggnad. Rummen är utrustade efter de olika behov som finns hos barnen, exempelvis utefter ålder, med syfte att locka till lek och lärande.

Förskolans gård har både ett plant asfalterat område där barnen kan cykla, spela boll och leka lekar och ett grönområde med gräs, träd och buskar där barnen bl.a. kan leka fantasilekar och mp utforska fysiska lagar såsom lutande plan. På gården finns en lekstuga och en rymlig sandlåda. Precis bredvid gården finns gungor att tillgå.

Arbetslaget består av två anställda förskollärare på 100% var, en utbildad barnskötare på 85%, en barnskötare på 50% samt rektor i barngrupp på 25% och en utbildad måltidspedagog/ kock på 75%.

Innehållsförteckning

1. Förhållningssätt
2. Analys
3. Slutsats
4. Prioriterade områden
5. Mål
6. Strategier
7. Insatser
8. Uppföljning
9. Utvärdering

1. Förhållningsätt

Förskolans grundläggande värden är att aktivt arbeta för att skapa en trygg förskola med kreativ utveckling och hälsosam kost.

Hur vi vill arbeta för att skapa en trygg förskola med kreativ utveckling och hälsosam kost:

Trygghet:

- Ta emot alla på ett respektfullt och lyhört sätt. Oavsett om det är barn, vårdnadshavare eller personal.
- Skapa små barngrupper.
- Skapa förutsättningar där varje barn blir sedd dagligen.
- Upprätthålla goda relationer mellan förskolan och hemmen.
- Väl anpassade lokaler med egen avskild gård.
- Aktivt jobba med barnkonventionen för varje barns rätt till utbildning, trygghet och att bli sedd.

Kreativ utveckling:

- Visa tillit till barnens egen förmåga och uppmärksamma barnens intressen.
- Idealiv utgår från och jobbar mot Lpfö 18.
- Uppmuntra lärande, utforskande och barns fantasi.
- Arbeta med hållbar utveckling.
- Ge barnen inflytande över sitt eget lärande.

Hälsosam kost:

- Helt Sockerfri förskola
- Maten tillagas från grunden på plats utifrån ekologiska råvaror så långt som möjligt.
- Främst vegetarisk kost utifrån rekommendationer från Livsmedelsverket
- Hälsosam kost även vid högtider
- Måltidspedagogik

2. Analys

- 2.1 Värdegrund
- 2.2 Systematiskt kvalitetsarbete
- 2.3 Barnhälsoarbete
- 2.4 Språkutveckling
- 2.5 Matematikutveckling
- 2.6 NO/Teknik
- 2.7 Lärmiljöer

1. Värdegrund

Det är viktigt för oss som arbetar på förskolan Idealiv att skapa en trygg miljö där både barn och vårdnadshavare känner tillit och förtroende för pedagogerna. Detta försöker vi skapa genom ett personligt, respektfullt bemötande och förhållningssätt till alla vi möter på förskolan. Demokrati, ansvar, medkänsla för andra människor och miljö ska stå i fokus i arbetet på förskolan.

2. Systematiskt kvalitetsarbete

Vi arbetar systematiskt med våra prioriterade utvecklingsområden; lärmiljöer under HT-23 samt påbörjar vårt prioriterade område: Språk och kommunikation/Språk och drama under HT-23/VT-24.

3. Barnhälsoarbete

Varje barn ska få möjlighet att lära, utvecklas och växa som individ utefter sina egna förutsättningar och känna att de är en tillgång i gruppen. Därför planeras arbetet utifrån varje barns behov för att skapa så goda förutsättningar som möjligt. En nära dialog med vårdnadshavare är en av våra starka sidor som än mer möjliggör ett personligt och individuellt bemötande för varje barn.

Finns det särskilda behov som sträcker sig utanför förskolans kompetens kopplas specialpedagog in för att hjälpa arbetslaget och för att utveckla arbetet för att säkerställa att varje barns behov tillfredsställs.

“Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen, Förskolan ska ge barnen möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer.” Lpfö 18

4. Språkutveckling

Då vår förskola har barn i åldrarna 1-5 år ligger språkutvecklingen på många olika nivåer hos barnen. Varje barn har rätt att mötas på dess individuella nivå och förskolans arbete med språk sker kontinuerligt under hela dagen, varje dag invävt i såväl planerade som spontana lärtillfällen.

5. Matematikutveckling

I arbetet med matematik är det viktigt att barnen får möta matematik på olika sätt såväl inne som ute. För att främja lärandet hos barnen är det viktigt att barnen får möjlighet att leka matematik och att material finns tillgängligt för dem. Även pedagogernas medvetenhet och arbetssätt genomsyrar en matematisk medvetenhet.

6. NO/Teknik

Under förra verksamhetsåret fick vi in en ny förskollärare med kompetens inom No/teknik som då påbörjade och drev fram arbetet med detta i hela arbetslaget. Även i år arbetar vi med att utveckla och möta barnens nyfikenhet och förståelse för såväl naturvetenskap och teknik. Vi arbetar även med digital teknik med bland annat green screen, mikroskopäggen för att nämna några.

7. Lärmiljöer

Våra lärmiljöer skall ingå som en del i undervisningen och planeras då efter läroplanens olika mål. Miljöerna skall vara lämpligt utformade och tillgängliga för barnen utefter deras förmåga. Då barngruppen består av barn i åldrarna 1-5 år finns en utmaning att skapa en miljö som är säker och utvecklande för de yngsta barnen men samtidigt utmanande och utvecklande för de äldsta.

“Barnens lärande kan bli mångsidigt och sammanhängande om arbetsätten varierar och miljön är utmanande och stimulerande samt lockar till lek och aktivitet, Utbildningen ska ge utrymme för barnens egna initiativ, fantasi och kreativitet.” Lpfö 18

Vi har arbetat med lärmiljöer som prioriterat utvecklingsområde sedan 2021. För att öka kunskapen och medvetenheten kring arbetet med lärmiljöer har även arbetslaget fått genomgå webbkursen på skolverket om just lärmiljöer. Detta är något vi kommer att fortsätta med även längre fram som ett längre projekt som finns med i vårt systematiska kvalitetsarbete.

3. Slutsats

De grundläggande värden hos Idealiv förskola, om att jobba för nära relationer och trygga familjer, är väl etablerade vilket visar sig genom trygga och nöjda barn och vårdnadshavare.

För att säkerställa att arbetet med värdegrunden inte blir något som tas för givet och faller mellan stolarna arbetar vi dagligen med Aktiva åtgärder som vi också analyserar och följer upp som en del av vårt systematiska kvalitetsarbete.

Vi fortsätter med vårt systematiska kvalitetsarbete för att säkerställa varje barns möjlighet att utvecklas efter dess egna förutsättningar. Detta verktyg och barnens intressen ska ligga till grund för planeringen av utbildningen.

Arbetet med språkutveckling kommer att fortgå under hösten och under ständig utveckling för att anpassas efter pågående arbete och behov i barngruppen.

4. Prioriterade områden

Lärmiljöer

Även detta verksamhetsår fortsätter arbetet med lärmiljöer utifrån utbildning och undervisning anpassad till barnen och barngrupperna utifrån deras behov och intressen.

Språkutveckling

Vårt prioriterade område under HT-23/VT-24 är "Språk och kommunikation/Språk och drama." Vi har skapat vår egen förskolebibliotek, med bland annat böcker på olika språk, för att främja högläsning i hemmet.

Fokus under HT-23 är att arbeta med känslor och värdegrund. Här kommer språket i aktivt bruk. Även genom drama, som vi har tillsammans med vår dramapedagog vilket spelar språket en central roll.

5. Mål

- Utveckla intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation.
- Utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften.

6. Strategier

- Ta vara på kompetens som finns i personalgruppen.
- Förskollärare ansvarar för att undervisningens innehåll är anpassat för den grupp som ska ta del av den. Detta sker vid avdelningsmöten, en gång i månaden, och i den dagliga kontakten i arbetet med barngrupper.

7. Insatser

- Under höstterminen har vi bland annat diskussionsforum där vi läser in oss och diskuterar den reviderade versionen av läroplanen under våra avdelningsmöten, samt kompetensutveckling för våra pedagoger
- Rektor driver arbetet med systematiskt kvalitetsarbete/SKA som följs upp under varje apt under hela verksamhetsåret.

- *Kompetent personal*

Förskolan Idealiv ser värdet av hög kompetens då vi har två anställda förskollärare, en utbildad barnskötare, en utbildad men erfaren barnskötare och en utbildad måltidspedagog.

Förskolan strävar alltid efter att ha kompetent personal och värdesätter pedagogernas utveckling genom aktuella fortbildningar och utvecklingsdagar.

Vi ser värdet av drama och dess hjälp vid arbetet med värdegrund och barnens förståelse för att uttrycka sina känslor och diskutera vardagliga dilemman, därför har vi under hösten -23 infört inplanerade drama stunder minst en gång i veckan.

- *Barn i behov av särskilt stöd*

Utbildning är inbokad under hösten för hela arbetslaget för att höja kompetensen inom bland annat alternativ kommunikation.

Förskolan arbetar med anpassad pedagogik såsom bild- och teckenstöd och tydliga rutiner för att förenkla vardagen för våra barn, i synnerhet där vi ser behov. Även arbete med kommunens specialpedagog sker kontinuerligt för att kunna sätta in nödvändiga insatser i tid - för våra barns bästa.

8. Uppföljning

Uppföljning sker kontinuerligt under året, bland annat vid APT, planeringsdagar med hela arbetslaget samt vid tillsyn.

9. Utvärdering

Utvärdering av de prioriterade målen sker löpande i SKA-mallen och sedan av rektor tillsammans med förskollärare och barnskötare, under våra planeringsdagar i maj/juni -24.